

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Басир Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Гиздатуллина А.И.Гиздатуллина

«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

Исхаков И.Х.Исхаков

Приказ № 103

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 4 класса

Басировой Фидалии Агелиевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Минняровская ООШ»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета окружающий мир

Наименование содержательной линии/раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
Человек и природа	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные	использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.	результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: • осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; • установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру

	справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		и закаливание.
Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее,	осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым	Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: • способность регулировать собственную деятельность, направленную на	Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: • осознание себя членом общества и государства (российской идентичности),

будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • осознание правил и норм взаимодействия со сверстниками в группах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; • осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; • установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
---	---	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Человек и природа	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	33
2. Человек и общество	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг	35

	России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта	
3. Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная	Изучается в процессе урока.

	ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	
Итого:		68 ч.

№ урока	Раздел, тема	Кол- во час	Дата проведе ния по плану	Дата проведени я по факту
Раздел I. Земля и человечество (10ч)Жир һәм кешелек Человек и природа – 10 ч				
1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир глазами астронома. <i>Астроном донъяны нинди итеп күрә</i>	1		
2	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. <i>Йолдызлар һәм планеталар. Көн белән төннең алмашуы. Жирнең әйләнүенән көн белән төннең алмашуы.</i>	1		
3	Звёздное небо – великая книга природы. <i>Йолдызлы күк- табигатьнең Бөек китабы. Практик эш.</i>	1		
Правила безопасной жизни				
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.Мир глазами географа. <i>Номера телефонов экстренной помощи.Географ донъяны ничек итеп күрә. Глобус, карта. Практик эш. Ашыгыч ярдам телефоннары.</i>	1		
5	Пояса Земли. <i>Жирнең пояслары.</i>	1		
Правила безопасной жизни				
6	Счет лет в истории.Мир глазами историка. Что такое история? Когда и где? <i>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежисме дня; личная гигиена. Тарихчы донъяны ничек итеп күрә.Кайчан һәм кайда?Укучының көндәлек режисмы, шәхси гигиена, ял белән эшине чиратлаштыру</i>	1		
7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.История – путешествие в глубь времен. Карта – помощница. <i>Тарих-вакыт тирәнлегендә сәяхәт. Практик эш.</i>	1		
8	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща. <i>Уткәне һәм бүгенгесе эколог күзлегеннән.</i>	1		
9.	Входная контрольная работа. <i>Кереш контроль эше.</i>	1		
Правила безопасной жизни				
10	Красная книга России Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» . <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</i>	1		

	<i>Жир хэзінәсә кешеләр сагы астында. Кызыл китап. Сәламәтлекнең кыйммәтлелеге.</i>			
Раздел II. Природа России (11 ч) Рәсәйнең табигате. Человек и природа – 11 ч				
11	<i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</i> Равнины и горы России. Практич.работа. Рәсәйнең табигате. Тигезлекләре һәм таулары. Практик эш.	1		
Правила безопасной жизни				
12	<i>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</i> Моря, озёра и реки России. Экстремальные ситуации на воде. <u>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья..</u> Рәсәйнең диңгезләре, күлләре һәм елгалары. Сулыкларда куркынычсызлык. Практик эш. Сәламәтлекне ныгыту төрләре: физик культура., чыныгу, саф һавада уеннар.	1		
13	<i>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</i> Зона арктических пустынь. Практич.работа. Арктик чүлләр зонасы. Практик эш.	1		
14	Тундра. Тундра. Тундраның табигате . Практик эш.	1		
15.	1 чирекне йомгаклау контроль эш.	1		
16	<i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i> Лес и человек. <u>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</u> РНО.Урман һәм кеше. Практик эш. Хаталар өстендә эш. һәр кеше үзенең физик сәламәтлеген саклауда һәм ныгытуда җаваплы	1		
17	<i>Дикорастущие и культурные растения.</i> Зона степей. Далалар зонасы. Кыргыз һәм культур алы үсемлекләр.	1		
18	Пустыни. Чүлләр зонасы..	1		

Правила безопасной жизни				
19	У Чёрного моря. <u>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Кара диңгез буенда. Беренче ярдам курсәтү (өшү, киселү, пешү)</u>	1		
20	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Экологическое равновесие. Экологик тәңгәллек.	1		
Правила безопасной жизни				
21	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Проверочная работа. <u>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. “Россия табигате” бүлеген йомгаклау. Тикшерү эше. Өйдән мәктәпкә кадәр юл, куркынычсыз юл йөрү кагыйдәләре, урманда, сулыктарда үз-үзеңне тоту.</u>	1		
Раздел III. Родной край – часть большой страны (12 ч)				
Человек и природа – 12 ч				
22	Родной край – частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Наш край. Экскурсия. Туган як.	1		
23	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Поверхность нашего края. Практич. работа. Туган якның эсир өсте. Практик эш.	1		
24	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы нашего края. Значения водоемов и их охрана. Туган якның сулыктары.	1		
25	Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жир асты байлыктары.	1		
26	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля-кормилица.. Проверочная работа . Жир – туендыручы. Тикшерү эше	1		
27	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Жизнь леса. Лес – природное сообщество. Урмандагы тереклек. Урман -табигать бердәмлеге.	1		

Правила безопасной жизни				
28	Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <u>Правила безопасного поведения в природе</u> Болындагы тереклек. Болын - табигать бердамлеге. Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Бөжәк тешләүдән саклану.	1		
29	Водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Жизнь пресного водоёма. Төче сулыктагы тереклек.	1		
30	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растениеводство в нашем крае. Туган якта үсемлекчелек.	1		
31	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Незаметные защитники урожая. Уңышның куренми торган сакчылары.	1		
Правила безопасной жизни				
32	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животноводство в нашем крае. <u>Питание и здоровье.</u> Туган якта терлекчелек. Туклану һәм сәламәтлек.	1		
Правила безопасной жизни				
33	Обобщающий урок по разделу: Родной край – часть большой страны. Проверочная работа. <u>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</u> “Туган як” бүлеген йомгаклау. Тикиерү эше. Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре, газ, электр, су белән эшләүнең төп кагыйдәләре	1		
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)				
Человек и общество – 6 ч.				
34	Начало истории человечества. Кешелек тарихының башлануы. Хаталар өстендә эш.	1		
35	Мир древности: далёкий и близкий. Борынгы заман: ерактагысы һәм якындагысы.	1		
36	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Средние века: время рыцарей и замков. Урта гасыр: рыцарьлар һәм замоклар заманы.	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки. Яңа чор: Европа белән Американың очрашуы.	1		
	Новейшее время: история продолжается сегодня.			

38	<i>Иң яңа чор: тарих бүген дә давам итә.</i>	1		
39	Обобщающий урок по разделу: «Страницы всемирной истории» Проверочная работа. “Бөтендөнъя тарихы сәхифәләре” бүлеген йомгаклау. Тикшерү эше.	1		
Раздел V. Страницы истории Отечества (21 ч)				
Человек и общество – 21 ч.				
40	<i>История Отечества. Жизнь древних славян.</i> Россия тарихы сәхифәләре. Борынгы славяннар тормышы. Хаталар өстендә эш.	1		
41	<i>Древняя Русь. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Во времена Древней Руси.</i> Борынгы Русь чорында.	1		
42	<i>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Страна городов.</i> Шәһәрләр иле.	1		
43	<i>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i> Борынгы Русьның китап хазинәсеннән.	1		
44	<i>Трудные времена на Русской земле.</i> Русь җирендә авыр сынаулар чоры.	1		
45	<i>Русь расправляет крылья.</i> Русь канатларын ныгыта.	1		
46	<i>Куликовская битва.</i> Куликово сугышы.	1		
47	<i>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Иван Третий.</i> Иван Өченче. Мүскәү гербы.	1		
48	<i>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Мастера печатных дел.</i> Китап басу осталары.	1		08.03
49	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Патриоты России.</i> Россия патриотлары.	1		
50	<i>Петр Великий.</i> Бөек Пётр.	1		
51	<i>Охрана памятников истории и культуры. Петр Великий.</i> Бөек Пётр.	1		
52	<i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>			

		1		
53	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны: Российская империя. Екатерина Великая . Бөек Екатерина. Рәсәй империясе.	1		
54	Отечественная война 1812 года. 1812 нче елгы Ватан сугышы.	1		
55	Страницы истории 19 века. XIX нчы гасыр тарихы сәхифәләре.	1		
56	Россия вступает в 20 век. Россия XX нче гасырга аяк баса.	1		
57	СССР,. Страницы истории 20-30 годов. 1920-1930 нчы еллар тарихы сәхифәләре.	1		
58	Великая война и Великая Победа. Бөек сугыш һәм Бөек җиңү	1		
59	Страна, открывшая путь в Космос. Космоска юл ачкан ил.	1		
Правила безопасной жизни				
60	Обобщающий урок по разделу: «Страницы истории России» Проверочная работа. <u>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</u> Бүлекне йомгаклау. Тикшерү эше. Якындагы кешеләрнең сәламәтлеген һәм куркынычсызлыгын кайгырту.	1		
Раздел VI. Современная Россия (8 ч)				
Человек и общество – 8 ч.				
61	<i>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</i> Основной закон России и права человека. ОБЖ Умей сказать «нет». Россиянең Төп законы һәм кеше хокуклары.	1		
62	<i>Права ребенка. Дети имеют право на особую заботу и помощь. Охрана здоровья детей.Балалар аерым кайгыртуга һәм ярдамга хокуклары.Балаларның сәламәтлеген кайгырту. Арадаш аттестация эше (тест)</i>	1		
63	<i>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</i> Мы – граждане России. Без - Россия гражданнары.	1		
64	<i>Государственная символика России. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.</i>	1		

	Славные символы России. Такие разные праздники. Россиянең данлы символлары. Шундый төрлө бәйрәмнәр.			
65	Годовая контрольная работа. <i>Еллык контроль эш.</i>	1		
66	<i>Города России.</i> Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта РНО.Урок-путешествие по России. Рәсәй буйлап сәяхәт.Хаталар өстендә эш.	1		
Правила безопасной жизни				
67	<i>Россия на карте, государственная граница России.</i> Обобщение по разделу: «Современная Россия» <u>.Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.</u> “Хәзерге Россия”. Бүлекне йомгаклау. Транспортта йөрү кагыйдәләре (тимер юл, һава, су, жир өсте) кагыйдәне бозганда жаваплылык.	1		
68	«Человек и общество»- повторение. <u>Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</u> “Кешелек һәм җәмгыять”-кабатлау. “Куркынычсыз җәй”. Жәяүленең , пассажирның һәм велосипедистның куркынычсызлык кагыйдәләре.	1		

Приложение

График контрольно-измерительных материалов

Планируемая дата	Фактическая дата	Вид работы	По теме
2.10	25.09	Входная контрольная работа.	Констатирующая
23.10		Контрольная работа на 1 четверть	Констатирующая
23.11		Проверочная работа	Природа России
18.01		Проверочная работа	Родной край – часть большой страны.
8.02		Проверочная работа	Страницы всемирной истории
29.04		Проверочная работа	Страницы истории России
6.05		Промежуточная аттестация	Констатирующая
16.05		Годовая контрольная работа	Констатирующая

